**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «8D02210-Археология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | | **Кол-во кредитов** | | | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| 96342  **Современные проблемы мировой археологии** | | 5 | | | 1,70 | 3,33 | | 0 | | 5 | | 5 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | | | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | Вузовский компанент | | | Теоретические, проблемные, аналитические | | | Дискуссии, ответы на вопросы, рефлексия, подготовка проектов, | | | | Письменно оффлайн | |
| **Лектор** | Ержанова Альбина Ергешбаевна PhD докторы | | | | | | | | | |
| **e-mail:** | [erjanova\_a@mail.ru](mailto:erjanova_a@mail.ru) | | | | | | | | | |
| **Телефон:** | +77017846827 | | | | | | | | | |
| **Семинар** |  | | | | | | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | | | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | | | |
| обсуждение современных проблем мировой археологии, рассмотрение новейших исследований, теоретических анализов, методологий в области археологии, а также основных вопросов в области охраны и управления археологическим наследием. | | | 1. введение в современные теории и методы археологии. | | | | | | 1.1 понять основные теории и методы исследования мировой археологии | | | |
| 1.2 Оценка современных проблем археологии и их историко-культурного значения | | | |
| 2. современные теоретические и методологические основы археологии. | | | | | | 2.1 - правильное применение современных теоретико-методологических основ археологии | | | |
| 2.2 – правильный анализ терминологии, относящейся к области археологии | | | |
| 2.3 - анализ научной литературы и статей | | | |
| 3. анализ отечественных и зарубежных направлений археологии на основе современных исследований | | | | | | 3.1 - рассмотрение этапов становления археологии как науки 3 | | | |
| 3.2 - систематизация отечественных и зарубежных научных результатов | | | |
| 3.3. - оценка современных проблем археологии и их историко-культурной значимости | | | |
| 4. исследование и обсуждение законодательства в области культурного наследия | | | | | | 4.1 - организация работы с группой при выполнении заданий | | | |
| 4.2 - развитие коммуникативных способностей | | | |
| 4.3 - предлагать новые идеи для совершенствования теоретической археологии. | | | |
| 5. Систематизировать и давать критическую оценку научно-исследовательскую работу по выявлению памятников разных исторических и культурных периодов | | | | | | 5.1 - объективная оценка выполненных заданий | | | |
| 5.2 - готовность принять лидерские качества в группе | | | |
| 5.3 - прогнозирование новых направлений профессионального развития | | | |
| **Пререквизиты** | | | Современные проблемы мировой археологии | | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | | Междисциплинарные методы в эмпирической, теоретической, сравнительной и экспериментальной археологии | | | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | | **Литература:**  1. Мартынов А.И. Археология. М., 1996  2. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана, – А., 2011 2006  3. Авдусин Д.А. Основы археологии. – М., 1989  4. Колосов А.В. Основы археологии – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 160 с.;  5. Гальперина Г. А., Доброва Е. В. Популярная история археологии. – М., 2002.  6. Клейн Л.С. Археологическая типология. – Л., 1991.  7. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005.  8. Седов В.В. Естественно-научные методы в полевой археологии. – М., 1998  9. Теория и методы археологических исследований – Киев, 1982  10. Щапова, Ю.Л.. Естественнонаучные методы в археологии.- М., 1988  11. Мартынов, А.И.. Методы археологического исследования.- М., 1989  12. Всемирная история: Каменный веквек. – М.: Издательство АСТ, 2002. – 528 с.  13. Всемирная история: Бронзовый век. – М.: Издательство АСТ, 2002. – 512 с.  14. Всемирная история: Век железа. – М.: Издательство АСТ, 2003. – 120 с.  15. Самашев З.С. Петроглифы Казахстана. – Алматы: "Өнер", 2006. – 200 с.  16. Құрманқұлов, Ж.Қ.. Қазақстанның қола дәуірі (зерттелу тарихы мен негізгі мәселелері).- Алматы, 2008  17. Байпаков К.М. Древние города Казахстана. – Алматы, 2005.  18. Казахстан в сакскую эпохуКоллективная монография – Алматы: Институт археологии им. А.Х. Маргулана, 2017. – 228 с.  19. Пероводчикова Е.В. Язык звериных образов. Очерки искусства евразийских степей скифской эпохи. – М., 1994.  20. Досымбаева А. История тюрксих народов. Традиционное мировозрение тюрков. Алматы: Сервис Пресс, 2013.  21. Раннепалеолитические комплексы Евразии.- Новосибирск, 1992  22. Акишев К.А., Кушаев Г.А. Древняя культуры саков и усуней долины реки Или. Алма-Ата, 1963.  23. Евдокимов В.В., Варфоломеев В.В. Эпоха бронзы Центрального и Северного Казахстана. Караганда, 2002 33. Үмітқалиев Ұ.Ү, Искаков Қ.А. Археологияға кіріспе – Оқу құралы. – Астана: "Алтын кітап", 2017. – 194 б.34. Үмітқалиев Ұ.Ү, Кенжебаева Е.Ж. Шетел археологиясы (Европа археологиясы) – Оқу құралы. – Алматы: New book, 2020. – 136 б.35. Поляков А.Н. Основы археологии – Учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 174 с.36. Фаган Б., ДеКорс К. Археология. В начале Пер. с англ. Н.Ю. Струкова. – М.: Техносфера, 2007. – 592 с.37. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 227 с.38. Бунин Д.С. Археология. Методы археологического исследования. Классическая археология Учебное пособие. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2016. – 96 с.39. Смекалов С.Л. Информационные технологии в археологии Учеб. пособие. — Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого, 2014. — 135 с.40. Петров Н.И. Археология СПБ.: СПбКО, 2008. – 232 с.41. Шакиров З.Г. Методы фиксации в археологии Учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский университет, 2015. – 114 с. 42. Таймағамбетов Ж.Қ., Байгунаков Д.С. Қазақстанның тас дәуірі (зерттелу тарихы мен негізгі мәселелері). – Алматы: Қазақ университеті, 2008. – 247-б.  Исследовательская инфраструктура  1. Орда Науки, А.Х. Институт археологии имени Маргулана  2. Лаборатория археологических технологий  Профессиональная научная база данных информации  1. Интернет и цифровые фотографии  **Интернет ресурсы:**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. http://arheology.kz/  3. https://www.twirpx.com/  4. https://www.academia.edu/  5. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  6. http://kronk.spb.ru/library.htm | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *besetaev86@gmail.com* либо В ZOOM можно получить консультацию по ссылке на видео <https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZIlaiPChI.1> **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| F | 0 | | 0-49 | Неудовлетворительный |  |  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1: Античная археология и Греция** | | | |
| 1 | **Л 1.** Цель и задачи предмета «Археология как научный предмет». | 1 |  |
| **СЗ 1.** Развитие науки археологии | 2 | **5** |
| 2 | **Л 2.** Основные понятия и термины археологической науки | 1 |  |
| **СЗ 2.** Объяснение терминов, используемых в области археологии. | 2 | **5** |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** Обсуждение казахского перевода археологических терминов |  | **15** |
| 3 | **Л 3.** Основные направления археологии и проблемы ее решения. | 1 |  |
| **СЗ 3.** Миграция: археологические свидетельства | 2 | **6** |
|  | **СРО** 1 Основные аспекты датировки археологических памятников |  | **15** |
| 4 | **Л 4.** Основные аспекты датировки археологических памятников. | 1 |  |
| **СЗ 4.** Периодизация и хронология в науке археологии. | 2 | **6** |
| 5 | **Л 5.** Археологический источник и проблемы его изучения. | 1 |  |
| **СЗ 5.** Источники области археологии и методы ее исследования. | 2 | **6** |
| **МОДУЛЬ 2: Основы археологии** | | | |
| 6 | **Л 6.** Современные методологические основы археологии. | 1 |  |
| **СЗ 6.** Методы археологических исследований. | 2 | **6** |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** Методы археологических исследований. |  | **15** |
| 7 | **Л 7.** Естественные науки и археология | 1 |  |
| **СЗ 7.** Естественные науки в датировании археологических находок | 2 | **6** |
| **СРО 2.** Понятие основных методов |  | **15** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Применение технико- типологические методы при изучении археологических предметов. | 1 |  |
| **СЗ 8.** Классификация керамических изделий | 2 | **5** |
| 9 | **Л 9.** Применение трасологических методов к археологическим материалам | 1 |  |
| **СЗ 9.** Особенности исследования изделий из камня и кости. | 2 | **5** |
|  | **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  | **10** |
| 10 | **Л 10.** Строительная техника античного Рима | 1 |  |
| **СЗ 10.** Особенности архитектуры античного Рима | 2 | **5** |
| **СРО 3.** Памятники античной культуры Северной Африки |  | **10** |
| **СРОП 3. СРО 3.** Коллоквиум. Новые способы междисциплинарных исследований | 1 | **10** |
| **МОДУЛЬ 3:** Законодательство об охране археологических памятников | | | |
| 11 | **Л 11.** Сохранение и управление археологическим наследием | 1 |  |
| **СЗ 11.** Межгосударственное сотрудничество в области охраны наследия | 2 | **5** |
|  | **СРОП 4. СРО 4.** Современные проблемы сохранения археологического наследия | 1 | **10** |
| 12 | **Л12.** Проблемы археологического наследия и предотвращение разграбления раскопок | 2 |  |
| **СЗ 12.** Вопросы сохранения и реставрации культурного наследия |  | **5** |
| **СРО 4.** Основные аспекты сохранения памятников культурного наследия | 1 | **10** |
| 13 | **Л 13.** Конвенции ЮНЕСКО и международное право | 2 |  |
| **СЗ 13.** Конвенция об охране всемирного культурного наследия |  | **5** |
| 14 | **Л 14.** Анализ законодательства об охране памятников культурного наследия Республики Казахстан | 1 |  |
| **СЗ 14.** Законодательство об охране памятников Казахстана | 2 | **5** |
| 15 | **Л 15.** Археологические музеи и парки как средство сохранения и использования объектов археологического наследия. |  |  |
| **СЗ 15.** Работа музеев и связи с археологическими институтами и центрами | 1 | **5** |
| **СРОП 5. СРО 5.** Пути музеефикации античного наследия и развития туризма | 2 | **10** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декан** | **Байгунаков Д.С.** |
| **Председатель Академического комитета**  **по качеству преподавания и обучения** | **Бижанова М.Т.** |
| **Заведующий кафедрой** | **Жуматаев Р.С.** |
| **Лектор** | **Ержанова А.Е.** |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**«Современные проблемы мировой археологии»**

**письменное задание ( 30 % от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**    20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно**»  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорию**  **современной проблемы мировой археологии** | Глубокое понимание теорий, концепций современной проблемы мировой археологии. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, современной проблемы мировой археологии. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, современной проблемы мировой археологии. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, современной проблемы мировой археологии.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов современной проблемы мировой археологии** | Хорошо связывает ключевые понятия современной проблемы мировой археологии археологию.  Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе историографического, источниковедческого, статистического анализа). | Связывает ключевые понятия современной проблемы мировой археологии.  Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций современной проблемы мировой археологии. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь с современной проблемы мировой археологии.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные исторические и/или практические рекомендации, предложения по современной проблемы мировой археологии | Предлагает практические рекомендации, предложения по современной проблемы мировой археологии | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо, стиль и грамотность** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. |